

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение №28  
г.п. Красный Бор» Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательнo-речевому развитию детей»

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол № 45  
от « 31 » 12 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МКДОУ №28  
г.п. Красный Бор  
С.А.Синькова  
Приказ № 45  
от « 31 » 12 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МКДОУ № 28 г.п. Красный Бор**

Красный Бор  
2021

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение №28  
г.п. Красный Бор» Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательнo-речевому развитию детей»

Программа воспитания дошкольного образования МКДОУ №28 г.п. Красный Бор разработана рабочей группой:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Должность
1	Клюханова Наталья Александровна	Старший воспитатель
2	Котова Ирина Владимировна	Воспитатель группы раннего возраста общеразвивающей направленности
3	Павлова Наталья Ивановна	Воспитатель группы среднего возраста общеразвивающей направленности
4	Шмелева Светлана Евгеньевна	Воспитатель средне-старшей группы общеразвивающей направленности
5	Воробьева Кристина Валерьевна	Музыкальный руководитель

Содержание		
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Особенности реализации воспитательного процесса и основные традиции воспитания в ГБДОУ детский сад № 31	5
1.3.	Основные принципы дошкольного образования	8
1.4.	Цель и задачи, принципы и подходы к формированию программы	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы воспитания	14
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	15
2.	Виды, формы, методы и содержание воспитательной деятельности	15
2.1.	Модуль – 1 «Я, моя семья, мой детский сад»	16
2.2.	Модуль – 2 «Моя малая Родина – часть великой России»	18
2.3.	Модуль – 3 «Юный исследователь»	19
2.4.	Модуль – 4 «В мире профессий»	20
2.5.	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»	22
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	23
3.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
3.2.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	24
3.3.	Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год	

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания дошкольного образования МКДОУ № 28 г.п. Красный Бор (далее – Программа) создана Рабочей группой педагогического коллектива МКДОУ №28 г.п. Красный Бор с учетом требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования (далее ОПДО) и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа составлена с учетом стратегических документов:

- Конституции Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указа Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Программа представлена тремя основными разделами:

- Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания.

- В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Коллектив ДОУ вправе разработывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

## **1.2. Особенности реализации воспитательного процесса и основные традиции воспитания в МКДОУ №28 г.п. Красный Бор**

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка.

В процессе осуществляемой деятельности в МКДОУ №28 г.п. Красный Бор сложились свои традиции (акции, праздники, мероприятия, тематические проекты) и приоритетные направления работы, который отображены в укладе ДОУ.

**Уклад ДОУ** – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

**Воспитывающая среда ДОУ** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Общности (сообщества) ДООУ**

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДОУ, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации целей воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, конструктивно-творческие игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи,

книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### 1.3. Основные принципы дошкольного образования

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### 1.4. Цель и задачи, принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** - создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

1. Воспитывать дошкольников на основе правил и норм поведения.
2. Воспитывать здоровую личность, ориентированную на здоровый образ жизни.
3. Приобщать воспитанников к традициям, истории и культуре своей семьи, дошкольного учреждения, города, страны.
4. Развивать у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности.
5. Приобщать дошкольников к социокультурным, духовно-нравственным ценностям.
6. Формировать мотивы потребностей и правил экологически целесообразного поведения и деятельности.
7. Формировать положительное отношение к труду своему и бережное отношение к труду других.
8. Воспитывать уважение к нравственно-духовным ценностям, характерным для русского народа сформированным на основе традиций и обычаев.
9. Воспитывать уважительное отношение к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованной образовательной деятельности (непрерывной образовательной деятельности), режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы, через коллективно-практическую деятельность, учитывая традиции дошкольного учреждения, и конструктивное взаимодействие педагогов ДООУ и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

**Целевые ориентиры воспитательной работы  
для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)  
Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.



		Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядокв окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы  
для детей дошкольного возраста (до 8 лет)  
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий

		зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **приоритеты воспитания**. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» раздел 4 подраздел 4.5)

#### **Приоритеты воспитания для детей (1-3) года.**

- Имеет первичные представления о себе, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных, понимает, что человек ухаживает за растениями и животными, проявляет эмоции,

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение №28  
г.п. Красный Бор» Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому развитию детей»  
чувства.

- Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
- Проявляет интерес к народному искусству.

#### **Приоритеты воспитания для детей (4-5) лет.**

- Ребёнок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Имеет представления о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада, о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 8, марта, 23 февраля, 9 мая), имеет представление об Армии России(военные профессии, о значении армии в защите страны) Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

- Владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в дошкольном учреждении. Знает и соблюдает основные правила поведения и безопасности в природе.

- Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

#### **Приоритеты воспитания для детей (5-6) лет.**

- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Самостоятельно объединяется для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.

- Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

#### **Приоритеты воспитания для детей (6-7) лет.**

- Стремиться быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Стремиться быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.

- Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.

- Знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знать героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордиться культурным наследием своей страны.

- Стремится принимать участие в проектах значимых для страны, города, поселка, дошкольного учреждения, семьи;

- Бережёт и охраняет природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.
- Проявляет миролюбие — не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.
- Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.
- Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.
- Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.
- Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.
- Уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

### 1.5. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

На этапе окончания дошкольного детства воспитанники способны быть:

**Любознательными:** в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.

**Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными:**

Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию новых впечатлений.

**Эрудированными:** дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.

**Думающими и анализирующими:** дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности. Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.

**Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье:**

Дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представления о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе, в социуме.

**Эффективно общающимися:** дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенностью, излагают информацию, взаимодействуют с другими.

**Принципиальными:** дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей, общества.

**Объективными и непредвзятыми:** дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.

**Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине:**

Дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.

**Доброжелательными и заботливыми:**

Детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремиться приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.

Социально-адаптированными: дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

**Неравнодушными:** дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.

Гармонично развивающимися: дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

**Решительными:** дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания вытекают из целей, задач Программы воспитания, целевых ориентиров, и представлены в соответствующих модулях.

## Раздел II. Содержательный

### 2. Виды, формы, методы и содержание воспитательной деятельности

**Виды деятельности** – это виды индивидуальной или совместной деятельности педагогов с детьми используемые ими в процессе воспитания: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная, художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная, социально-коммуникативная деятельность.

**Формы деятельности** – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, проект, или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевая игра, экологическая деятельность, деятельность по ОБЖ, ЗОЖ и т.д., рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п.

**Содержание деятельности** – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит.

1. Усвоение ребенком социально значимых знаний, то есть знаний о тех объектах и явлениях, которые считаются значимыми в окружающем его обществе, которые ценятся в нем более всего. Такие знания помогут растущему человеку лучше ориентироваться в жизни этого общества, понимать, на каких ценностях оно базируется, что в нем считается нужным и правильным, что в нем осуждается и табуируется, каковы формы социально одобряемого и социально неодобряемого поведения. Это те знания, без которых он рискует в обществе неадекватно ожиданиям этого общества. Все это можно назвать **когнитивной, «знаниевой» стороной процесса личностного развития ребенка.**

2. Развитие социально значимых отношений ребенка, то есть позитивных отношений к тем объектам и явлениям, которые признаются в окружающем его обществе ценностями. Развивая в себе такие отношения, ребенок получает больше возможностей для гармоничного вхождения в общество, в сложившуюся в нем систему социальных отношений. Это можно назвать **«отношенческой» стороной процесса личностного развития ребенка.**

3. Приобретение ребенком опыта осуществления социально значимых дел, то есть тех дел, которые были бы направлены на пользу окружающего его общества, которые считаются в этом обществе значимыми. Такой опыт приобретается в процессе всевозможных социальных проб ребенка, вовлекающих его в те формы реального взаимодействия людей, которые поддерживают нормальное функционирование общества. Это можно назвать **деятельной стороной процесса личностного развития ребенка.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Данная программа реализуется:**

- **в пяти образовательных областях:** социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие;
- **в пяти модулях:** «Я, моя семья, мой детский сад», «Юный исследователь», «В мире профессий», «Здоровая планета – здоровый Я», «Моя малая Родина-часть великой России»;
- **в пяти направлениях воспитания:** духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное, трудовое, экологическое.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

**Содержание воспитательной деятельности представлено в календарном планировании рабочей программы воспитания на 2021-2022 учебный год.**

### **2.1. Модуль – 1 «Я, моя семья, мой детский сад»**

#### **Духовно-нравственное направление воспитания**

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная **цель социального направления воспитания** дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания:**

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе,



примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Виды совместной деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, эстетическая.

Практическая реализация целей и задач социального направления воспитания представлена в соответствующем модуле.

<b>Модуль – 1 «Я, моя семья, мой детский сад»</b>				
<b>2 -3 года</b>	<b>3 -4 года</b>	<b>4 -5 лет</b>	<b>5 -6 лет</b>	<b>7-8 лет</b>
Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.	Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; может объединяться в парной игре.	Имеет первичные представления о своём организме. Рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. Активно проявляет стремление к общению со сверстниками, старается понять их замыслы; стремится к взаимодействию в игре, вступает в ролевой диалог.	Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.	Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём. Имеет представления о семейных и родственных отношениях, культурных традициях и увлечениях членов семьи.

## 2.2. Модуль – 2 «Моя малая Родина – часть великой России»

### Гражданско-патриотическое направление воспитания

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего поселка, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, своего поселка и России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

- ознакомлении детей с историей своего поселка, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Виды совместной деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, эстетическая.

Практическая реализация целей и задач патриотического направления воспитания представлена в соответствующем модуле.

<b>Модуль – 2 «Моя малая Родина – часть великой России»»</b>				
<b>2 -3 года</b>	<b>3 -4 года</b>	<b>4 -5 лет</b>	<b>5 -6 лет</b>	<b>6-8 лет</b>

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение №28  
г.п. Красный Бор» Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательнo-речевому развитию детей»

<p>Проявляет интерес к народному искусству: сказки, музыка, пляски, потешки.</p>	<p>Способен к установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Имеет</p>	<p>Проявляет интерес к родному поселку и стране, к общественным праздникам и событиям. Понимает многообразие россиян разных национальностей — особенностей их</p>	<p>Сформированы представления о своем поселке, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Понимает особенности</p>	<p>Сформированы представления о родном поселке — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления</p>
----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	представления о родном поселке, значимых объектах, освоил начальные представления о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.	внешнего вида, одежды, традиций. Развита интерес к сказкам, песням, играм разных народов. Знает название страны, города и поселка в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, некоторых общественных праздниках и событиях.	правил поведения в общественных учреждениях. Проявляет интерес к родному поселку и стране. Имеет представления о столице, государственном флаге и гербе, основных государственных праздниках России, ярких исторических событиях, героях России. Проявляет чувство толерантности по отношению к людям разных национальностей.	о местах труда и отдыха людей в поселке и городе Санкт-Петербурге, об истории поселка и выдающихся жителей, традициях родного поселка. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоил некоторые национальные мелодии, песни, сказки, танцы народов мира. Проявляет толерантность по отношению к людям разных национальностей.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.3. Модуль – 3 «Юный исследователь»

#### Социокультурное направление воспитания

Ценность – знания.

**Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Целесообразность модуля заключается в том, что исследовательская деятельность оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы.

**Задачи** познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.);
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.
- развивать умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, умения делать выводы; способствовать развитию психических процессов (внимание, память, мышление);
- создать условия для проведения экспериментальной и исследовательской деятельности детей.

**Направления деятельности воспитателя:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию,

различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Виды совместной деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, исследовательская, эстетическая.

Практическая реализация целей и задач познавательного направления воспитания представлена в соответствующем модуле.

<b>Модуль – 3 «Юный исследователь»</b>				
<b>2 -3 года</b>	<b>3 -4 года</b>	<b>4 -5 лет</b>	<b>5 -6 лет</b>	<b>7-8 лет</b>
Имеет первичные представления о себе. Осуществляет элементарный (внешний) анализ существенных свойств, качеств, признаков предметов и объектов окружающего мира.	Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Различает объекты их по сенсорным свойствам, качествам, признакам (цвет, форма, размер, фактура, масса и др.).	Имеет первичные представления о своём организме. Осуществляет сравнение, классификацию и обобщение предметов, объектов и явлений по заданным сенсорным свойствам и другим основаниям. Проявляет интерес к исследовательской деятельности.	Знает свои дату рождения, адрес. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о свойствах отдельных предметов. Действует по инструкции.	Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, об увлечениях. Имеет представление о свойствах предметов, любит экспериментировать, проявляет творческую инициативу. Осуществляет само- и взаимоконтроль познавательной деятельности.

## 2.4. Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»

### Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Мир профессий в обществе

– сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия.

Формирование представлений детей о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире. И начинать знакомство с профессиями нужно именно с семьи: с мамы и папы, бабушки и дедушки, то, что ближе детям.

**Основная цель трудового воспитания дошкольника:** формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека, ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить **основные задачи трудового воспитания:**

– Ознакомление с профессиями взрослых в современном мире и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

– Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

– Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы:**

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Виды совместной деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, эстетическая.

Практическая реализация целей и задач трудового направления воспитания представлена в соответствующем модуле.

<b>Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»</b>				
<b>2 -3 года</b>	<b>3 -4 года</b>	<b>4 -5 лет</b>	<b>5 -6 лет</b>	<b>6-8 лет</b>
Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.  Беседует о профессиях работников детского сада.	Проявляет самостоятельность в самообслуживании (умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого).  С интересом наблюдает трудовые действия; бережно относится к результатам труда; проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей.	Самостоятелен в самообслуживании, видит необходимость выполнения определённых действий и достижения результата.  Проявляет познавательный интерес к труду взрослых (интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе); отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых.  Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены).	Охотно участвует в разных видах повседневного труда.  Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.  Уважение к труду родителей, имеет конкретные представления о профессиях и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса.	Имеет отчётливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком во взаимосвязи прошлого и настоящего. Труд ребёнка результативен, основан на самоконтроле. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

## 2.5. Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»

### Экологическое и здоровьесберегающее воспитание

Ценность – здоровье.

**Цель данного направления** – формирование экологической культуры, навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

**Задачи по формированию экологического и здоровьесберегающего воспитания:**

– Формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

– Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.

– Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Формирование у дошкольников навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в организованной и самостоятельной деятельности.

– Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека.

**Направления деятельности воспитателя:**

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Практическая реализация целей и задач физического и оздоровительного направления воспитания представлена в соответствующем модуле.

Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»				
2 -3 года	3 -4 года	4 -5 лет	5 -6 лет	6-8 лет
Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.	Понимает зависимость жизни человека от состояния природы. Бережно относится к природе и природным богатствам.	Умеет видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Понимает разнообразные ценности природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).	Понимает, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Осваивает особенности поведения в природе культурного человека.	Высказывает предположения о причинах природных явлений, рассуждает о красоте природы, обменивается мнениями о значении природы для человека.
Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	Освоил элементарные умения и навыки личной гигиены, содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, основные алгоритмы выполнения КГН.	В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.  Знает основные алгоритмы выполнения КГН.	Владеет основами безопасного поведения.  Проявляет самостоятельность в выполнении КГН и жизненно важных привычек здорового образа жизни.	Сформирована осознанная потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.  Проявляет самостоятельность в выполнении КГН и жизненно важных привычек здорового образа жизни.



### Раздел III. Организационный

#### 3.1.

#### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

##### Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

В совместной работе с родителями (законными представителями) мы меняем формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

Задачи взаимодействия	Формы и виды взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада</li> <li>- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания</li> <li>- Возрождение традиций семейного воспитания</li> <li>- Повышение педагогической культуры родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение воспитательных возможностей субъектов</li> <li>- Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия</li> <li>- Образование воспитывающих взрослых</li> <li>- Совместная деятельность воспитывающих взрослых</li> </ul>

СУБЪЕКТЫ ВЗАИМО- ДЕЙСТВИЯ	ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (по составляющим взаимодействия)			
	Изучение воспитательных возможностей субъектов	Информационно- просветительское обеспечение взаимодействия	Образование воспитывающих взрослых	Совместная деятельность, воспитывающих взрослых
<b>Семья</b> -  <b>Детский сад</b>	Социально-педагогическая диагностика. Посещение семьи. День открытых дверей. Встречи-знакомства.	Индивидуальная беседа. Консультация. Родительские собрания. Конференция. Стенды. Семейный календарь. Памятки. Буклеты (маршруты выходного дня). Рукописные газеты и журналы. Устные журналы. Переписка. Выставки. Медиатека	Лекции Семинары Практикумы /мастер-классы Семейный клуб	Акции. Вечер музыки и поэзии. Семейная гостиная. День семьи. Фестиваль. Семейный клуб (в т. ч. вечера вопросов и ответов). Праздники (в т.ч. семейные). Прогулки. Экскурсии. Проектная деятельность. Салон. Семейный театр.

### **3.2. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МКДОУ №28 г.п. Красный Бор воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ являются:

– Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

– Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МКДОУ №28 г.п. Красный Бор воспитательного процесса являются:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании Педагогического Совета МКДОУ №28 г.п. Красный Бор.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется самоанализ старшим воспитателем и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического Совета МКДОУ №28 г.п. Красный Бор.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение №28  
г.п. Красный Бор» Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому развитию детей»

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- Качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- Качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- Качеством проводимых экскурсий;
- Качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы МКДОУ №28 г.п. Красный Бор является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение №28  
г.п. Красный Бор» Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию  
детей

**Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год**

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Моя малая Родина- часть великой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
сентябрь					
1 неделя	<b>01.09.2021 Здравствуй, детский сад. День знаний (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД). 04.09.2021 День поселка (СТ, ПД)</b>				
	Музыкальный досуг, посвященный Дню знаний. ( МЛ, СР,СТ, ПД)	Выставка детского творчества: «Мой любимый поселок». (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и: «Собери ранец» (ПД)	с/р и: «Детский сад» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Информирование родителей о режиме работы ДОУ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
2-3 неделя	<b>08.09.2021 День памяти жертв блокады Ленинграда 18.09.2021 Кросс нации (СР, СТ, ПД)</b>				
	Участие районном проекте «Моя семья в истории моего поселка» (ПД)	Виртуальная экскурсия к мемориалу «Разорванное кольцо» (СТ, ПД)	Опыт: «Секретное письмо» (СТ, ПД)	д/и: «Спортивные профессии», (СР, СТ, ПД)	«Кросс нации» (СР, СТ, ПД)
4-5 неделя	<b>27.09.2021 День дошкольного работника (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	Музыкальный досуг, посвященный Дню дошкольного работника. (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Книга-воспоминаний об истории детского сада (из рассказов, стихов родителей воспитанников) (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Оформление фотогазет, коллажей и других работ совместного творчества детей, педагогов, родителей, посвященных дню дошкольного работника (оформление групп,холла учреждения) (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Беседы: «Кто работает в детском саду?» (РВ, МЛ) с/р и: «Детский сад» (СР, СТ, ПД)	Экологическая акция: «Сад дружбы» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)

**Условные обозначения:**

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение №28  
г.п. Красный Бор» Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Моя малая Родина- часть великой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
октябрь					
1 неделя	<b>01.10.2021 День пожилого человека (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 04.10.2021 Международный день защиты животных (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	Фотовыставка моё домашнее животное (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Макетирование "Всем на свете нужен дом" (СТ, ПД)	Семейная акция «В гости к бабушке» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Проектная деятельность: «Мы в ответе за тех, кого приручили». (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Ветеринарная клиника» (СТ, ПД) «Айболит» (МЛ, СР) с/р и: «Семья» (сюжет едем к бабушке) (МЛ, СР, СТ, ПД)	п/и: «Лохматый пес» (СР, СТ)
2-3 неделя	<b>16.10.2021 Международный день хлеба (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	Музыкальный досуг: «Осенний бал» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Участие во всероссийском проекте «Эколята - дошколята» (СР, СТ, ПД)	Выставка из природных материалов «Дары осени» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессиями, связанными с производством хлеба. С/р и: «Пекарь». (СТ, ПД)	Участие в экологической акции по сбору макулатуры (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)

**Условные обозначения:**

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение №28  
г.п. Красный Бор» Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Моя малая Родина-часть великой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
ноябрь	<b>04.11.2021 День народного единства (СР, СТ, ПД)</b>				
	Музыкальный досуг «День народного единства» (СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия по местам боевой славы города Москва (СТ, ПД)	д/и: «Народный костюм» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Мы - военные разведчики» (СТ, ПД)	Игры народов разных национальностей (СТ, ПД)
2 неделя	<b>11.11.2021 Международный день энергосбережения (СТ, ПД)</b>				
	Акция: «Сдай батарейку-спаси ёжика» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Участие в сетевом проекте «Азбука России» (СТ, ПД)	Игра-фантазия «Разговор двух лампочек» (СТ, ПД) д/и: «Правильно- не правильно» (СТ, ПД)	Знакомство с профессией «Электрик» (СТ, ПД)	Альбом безопасности обращения с электричеством (СТ, ПД)
3 неделя	<b>16.11.2021 Международный день толерантности (СР, СТ, ПД)</b>				
	Развлечение «Мы разные, но мы – вместе!» (СР, СТ, ПД)		д/и: «Эмоции» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Семья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	п/и: «Найди пару» (СР, СТ, ПД)
4-5 неделя	<b>(последнее воскресенье месяца) День матери (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	Музыкальный досуг ко Дню Матери «Мамино сердце» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конкурс «Для мамочки с любовью» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и: «чья мама» (1) Опыты со светом (СР, СТ, ПД)	Презентации «Профессии наших мам» (СР, СТ, ПД)	д/и: «Вежливые слова» п/и: «Собери цветок для мамы» (СР, СТ, ПД)

**Условные обозначения:**

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение №28  
г.п. Красный Бор» Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Моя малая Родина-часть великой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
декабрь					
1-2 неделя	<b>09.12.2021 День Героев Отечества (ПД)</b>				
	Сообщение о герое ВОВ (СТ, ПД)	Встреча с ветераном ВОВ Старкиным В.О.(СТ, ПД)	Целевая прогулка к памятнику Воинской славы. (ПД)	с/р и: «Защитники», «Моряки» (СТ, ПД)	п/и: «Летчики» (СТ, ПД)
3 неделя	<b>12.12.2021 День Конституции (ПД)</b>				
	«Изготовление книги Моя Россия» (ПД)	Виртуальная экскурсия по городам России (ПД)	Государственные символы России (СТ, ПД)	с/р и: «Путешествие по России» (ПД)	Знакомство с государственными праздниками (СТ, ПД)
4 -5 неделя	<b>13.12.2021 Новый год (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	Новогодний утренник (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Участие в районном семейном проекте «В ожидании рождества» (СР, СТ, ПД)	Мастерская Деда Мороза Выставка: «Новогодняя игрушка» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с «волшебными» профессиями (СР, СТ, ПД)	Презентации «Семейные традиции празднования Нового года» (СТ, ПД)

**Условные обозначения:**

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение №28  
г.п. Красный Бор» Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Моя малая Родина-часть великой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
январь					
1 неделя	<b>01.01.2022 - 10.01.2022 Каникулы. Рождество (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	Фотовыставка «Новогодние чудеса.» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)		Сообщения о семейных традициях проведения каникул (СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессией «Фотограф» (СТ, ПД)	Катания на санках, ватрушках, лыжах (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
2 неделя	<b>11.01.2022 День Спасибо (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	«Коробочка добрых поступков» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Районная акция «Сбор новогодних елей» (СР, СТ, ПД)	д/и: «Что такое хорошо и что такое плохо?» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «В магазине» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Игры и забавы с санками (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
3 неделя	<b>17.01.2022 День детских изобретений (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	Выставка изобретательских работ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Проектная деятельность «Наши руки не для скуки» (СР, СТ, ПД)	Конструирование кормушек «Птичья столовая» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Изобретатели» (2,3)	Акция: «покормите птиц зимой» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4 -5 неделя	<b>27.01.2022 День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков (СТ, ПД)</b>				
	Акция «900 дней мужества» (СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия по «Дороге Жизни» (СТ, ПД)	Конструирование «Прорыв блокадного кольца» (СТ, ПД)	с/р и: «Военные шоферы» (СТ, ПД)	Игры-эстафеты (СР, СТ, ПД)

**Условные обозначения:**

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение №28  
г.п. Красный Бор» Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Моя малая Родина-часть великой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
февраль					
1 неделя	<b>02.02.2022 Советские войска разгромили немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве (ПД)</b>				
	Виртуальное путешествие по местам боевой славы города – героя Сталинграда (ПД)		д/и: «Военная техника» (СТ, ПД)	с/р и: «Битва за Сталинград» (ПД)	«Лыжня России» (СР, СТ, ПД)
2 неделя	<b>08.02.2022 День российской науки (СР, СТ, ПД)</b>				
	Проект «Вперед – в будущее. Поселок моей мечты» (СР, СТ, ПД)		Опыты - эксперименты (по запросу детей) (СР, СТ, ПД)	Знакомство с научными профессиями (СР, СТ, ПД)	«Научный подход к ЗОЖ» (СР, СТ, ПД)
3 неделя	<b>17.02.2022 Всемирный День спонтанного проявления доброты (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	«Эстафета добра» (СР, СТ, ПД)		«Заводные игрушки» (МЛ, СР) «Паровозик с именем» (РВ)	Проект: «Добрые профессии» (СТ, ПД)	Беседа «Что такое доброта?» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4-5 неделя	<b>23.02.2022 День защитника отечества. (СР, СТ, ПД)</b>				
	Досуг в рамках дня Защитника Отечества (СР, СТ, ПД)	Конкурс стенгазет: «Наши защитники» (СР, СТ, ПД)	д/и: «Военные профессии» (СР, СТ, ПД) «Собери картинку» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Найди по тени» (СР, СТ, ПД)	Знакомство с военными профессиями (СР, СТ, ПД) с/р и: «Пограничники» (СТ, ПД)	п/и: «Меткий стрелок», «Полоса препятствий» (СР, СТ, ПД)

**Условные обозначения:**

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение №28  
г.п. Красный Бор» Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Моя малая Родина-часть великой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
март					
1 неделя	<b>Масленица (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	Досуг «Масленичные гулянья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Фотоконкурс «Блин-как солнышко» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Семейные традиции масленицы (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Семья» (сюжет мама печет блины) (СР, СТ, ПД)	«Золотые ворота» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Карусели» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Коза-дереза» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
2 неделя	<b>8 марта (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	Праздничный концерт к 8 марта (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Районный конкурс «Украшение для мамы» (СР, СТ, ПД)	Опыты с тестом (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Семья», «Салон красоты» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Стенгазета «Мамин труд я берегу – помогаю, как могу» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
3 неделя	<b>22.03.2022 Всемирный день водных ресурсов (МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	Плакат «Берегите воду!» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Экскурсия в музей воды (СТ, ПД)	Опыты с водой (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессией «Эколог» (СТ, ПД)	п/и: «Ручеек» (СР, СТ, ПД)
4 неделя	<b>27.03.2022 Всемирный день театра (СР, СТ, ПД)</b>				
	Эскиз костюма любимого героя (СР, СТ, ПД)	Экскурсия к театру БУФФ (СТ, ПД)	Театр теней по выбору детей (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Мы в театре» (СР, СТ, ПД)	Театрализации на экологическую тематику (СР, СТ, ПД)

**Условные обозначения:**

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение №28  
г.п. Красный Бор» Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию

Месяц	Модуль – 1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Моя малая Родина-часть великой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
апрель					
1 неделя	<b>1 апреля Международный день птиц (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 2 апреля Международный день детской книги(РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	Выставка «Моя любимая книга» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Экскурсия в библиотеку (СР, СТ, ПД)	д/и: «Летает не летает» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) мемо: «Птицы» (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Юный орнитолог» (СТ, ПД)	п/и: «Шире, шире, шире круг...» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
2 неделя	<b>07.04.2022 Всемирный день здоровья (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	Репортажи о занятиях физической культурой в семье (СР, СТ, ПД)	Экскурсия на Красноборский стадион (СТ, ПД) Викторина «Будем здоровы» (СТ, ПД)	д/и: «Полезно-вредно» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Больница» (2,3) Знакомство с медицинскими профессиями (СР, СТ, ПД)	Коллаж «Здоровое питание», Плакат «Береги здоровье!» (СР, СТ, ПД)
3 неделя	<b>12.04. 2022 Международный день космонавтики (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	«Первые в космосе» - выставка творческих работ. (СР, СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия в планетарий (СР, СТ, ПД)	Конструирование «Космические корабли» (СТ, ПД)	с/р и: «Космонавты» «Исследователи новой планеты» (СТ, ПД)	Спортивный досуг ко Дню космонавтики (СР, СТ, ПД)
4 неделя	<b>22.04.2022 Международный день Земли (СТ, ПД)</b>				
	Коллаж «Счастливая Земля» (СР, СТ, ПД)	Районный экологический фестиваль «Зелёный апрель» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и: «Сортируем мусор правильно» Опыты с бумагой (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Экологи», «Защитники природы» (СР, СТ, ПД)	Экологическая акция: «Сад дружбы» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)

**Условные обозначения:**

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение №28  
г.п. Красный Бор» Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию

Месяц май	Модуль – 1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Моя малая Родина-часть великой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	<b>09.05.2022 День Победы (СР, СТ, ПД)</b>				
	Открытка 9 мая – <b>(СР, СТ, ПД)</b> Акция «Окна Победы» <b>(СР, СТ, ПД)</b> Музыкальный досуг, «День победы» <b>(СР, СТ, ПД)</b>	Виртуальная экскурсия к местам боевой славы города Ленинграда <b>(СР, СТ, ПД)</b> Всероссийская Акция-шествие «Бессмертный полк» <b>(СР, СТ, ПД)</b> Праздничный Салют <b>(СР, СТ, ПД)</b>	Выставка: «Музей Памяти» <b>(СР, СТ, ПД)</b>	д/и: «Военные профессии» <b>(СР, СТ, ПД)</b> с/р и: «А я в армию пойду» <b>(СР, СТ, ПД)</b>	ОРУ с флажками <b>(СР, СТ, ПД)</b> Эстафеты с мячом <b>(СТ, ПД)</b>
2 неделя	<b>15.05.2022 Международный день семьи (СР, СТ, ПД)</b>				
	«Герб семьи» <b>(ПД)</b>	Проект: «Моя семья – мое богатство» <b>(СТ, ПД)</b>	«Семейное древо» <b>(СТ, ПД)</b>	Создание презентации – «Профессии моих родителей» <b>(СР, СТ, ПД)</b>	Спортивный досуг «Спортивная семья» <b>(СТ, ПД)</b>
3 неделя	<b>18.05.2022 Международный день музеев (СР, СТ, ПД)</b>				
	Создание группового музея <b>(РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>	Посещение музея по выбору родителей <b>(РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>	Проектная деятельность по выбору детей <b>(СР, СТ, ПД)</b>	Знакомство с профессией «Археолог» <b>(СТ, ПД)</b>	Мемо «Картины» <b>(СР, СТ, ПД)</b> д/и «Натюрморт» <b>(СР, СТ, ПД)</b>
4 неделя	<b>27.05.2022 День города Санкт-Петербург(СР, СТ, ПД)</b>				
	Музыкальный досуг, «День города» <b>(СР, СТ, ПД)</b>	Выставка детского творчества «Прекрасный Петербург» <b>(РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>	Маршрут выходного дня: «Места, дорогие моему сердцу» <b>(РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>	с/р и: «Автобус» <b>(1,2)</b> «Экскурсовод» <b>(СТ, ПД)</b>	Пешая прогулка по городу <b>(РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>

**Условные обозначения:**

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение №28  
г.п. Красный Бор» Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Моя малая Родина-часть великой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
июнь					
1 неделя	<b>1 июня День защиты детей (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 5 июня Международный день защиты окружающей среды (СР, СТ, ПД)</b>				
	Досуг в рамках Дня защиты детей (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Всероссийская акция «Вода России» по уборке от мусора берегов водных объектов (СТ, ПД)	Игры с мыльными пузырями (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «В цирке» (СР, СТ, ПД)	Выставка рисунков «Мои эко привычки» (МЛ, СР, СТ, ПД)
2 неделя	<b>06.06.2022 День рождения А.С. Пушкина (СР, СТ, ПД) 09.06.2022 День рождения Петра – I (СТ, ПД)</b>				
	Выставка детского творчества: «Что за прелесть эти сказки!» (СР, СТ, ПД)	Экскурсия в музей-квартиру А. С. Пушкина (СР, СТ, ПД)	Викторина «Что за прелесть эти сказки!» (СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессиями: «поэт, актер» (СТ, ПД)	Экскурсия в «Летний сад» (СР, СТ, ПД)
3 неделя	<b>12.06.2022 День России (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	Конкурс чтецов: «Россия – Родина моя» (СР, СТ, ПД)	Флэш-моб: «Мы – россияне» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Опыты с водой (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Путешественники» СР, СТ, ПД)	Русские народные игры (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4 неделя	<b>23.06.2022 Международный Олимпийский день (СТ, ПД)</b>				
	Досуг «Легкая атлетика-королева спорта» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Составление кроссворда о летних видах спорта (СТ, ПД)	д/и: «Летние виды спорта» (СР, СТ, ПД)	Видео – сообщение: «Мой любимый вид спорта» (СТ, ПД)	

**Условные обозначения:**

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение №28  
г.п. Красный Бор» Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Моя малая Родина-часть великой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
июль					
1 неделя	<b>08.07.2022 День семьи любви и верности (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	Семейное путешествие за пределы города (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)		д/и: «На кого я похож?» (СТ, ПД)	с/р и: «Семья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Трудовой десант: «с заботой о цветах» (СТ, ПД)
2 неделя	<b>11.07.2022 День Почты России (СР, СТ, ПД)</b>				
	Акция: «Напиши письмо бабушке» (СР, СТ, ПД)	Экскурсия на почту г.п. Красный Бор (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конструирование «Здание почты» (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Почтальон» (СР, СТ, ПД)	м/п и: «Испорченный телефон» (СТ, ПД)
3 неделя	<b>30.07.2022 Международный день дружбы (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	Досуг: «Я, ты, он, она-вместе дружная семья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Экскурсия в «Сад Дружбы» (СР, СТ, ПД)	Изготовление стенгазеты «Дружба крепкая не сломается...» (СР, СТ, ПД)	Экологическая игра: «Эколята – друзья природы» (СР, СТ, ПД)	п/и: «Найди себе пару» (СР, СТ, ПД)
4 неделя	<b>Последнее воскресенье июля День ВМФ (СР, СТ, ПД)</b>				
	Флэш - моб «Яблочко» (СР, СТ, ПД)	Экскурсия на Военно-морской парад День ВМФ (СР, СТ, ПД)	Опыты с водой (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Морской бой» (СР, СТ, ПД)	п/и: «Веселые ребята» (СТ, ПД)

**Условные обозначения:**

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение №28  
г.п. Красный Бор» Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Моя малая Родина-часть великой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Груд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
август					
2 – 3 неделя	<b>14.08.2022 День физкультурника(РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	Флэш – моб: «Россия -вперед!» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия на «Зенит Арену» (СР, СТ, ПД)	д/и: «Что полезно для здоровья?» (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Больница» (СР, СТ, ПД)	Летняя спартакиада (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4 неделя	<b>22.08.2022 День Государственного Флага РФ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	Торжественное поднятие Флага РФ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия по городам России (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Городская акция «Медаль моей памяти» (СТ, ПД)	Опыты с воздухом (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Путешествие по России» (СР, СТ, ПД)	Турнир по футболу (СТ, ПД)

**Условные обозначения:**

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).