

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение №28  
г.п. Красный Бор "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по познавательному - речевому развитию детей"

Принято  
на педагогическом совете  
от « 29.08» 2020 г.

Утверждено  
Заведующий МКДОУ №28  
г.п. Красный Бор  
\_\_\_\_\_Синькова С.А.  
Приказ № 48 от «29.08» 2020г.

**ПРОГРАММА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**  
**ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**  
**(для детей 5-6 лет)**  
**«Первые шаги в экологию»**

Воспитатель:

Клюханова Наталья Александровна

Высшая квалификационная категория

Красный Бор  
2020 г.

## Пояснительная записка

«Первые шаги в экологию» - программа экологической направленности для дошкольников основана на программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Программа актуальна, ибо экологическое воспитание – важное направление в дошкольной педагогике. Связано это с тем, что в современном мире экологическая проблема выходит на первый план. Будущее человечества сейчас как никогда, зависит от уровня экологической культуры каждого человека.

Педагогическая целесообразность работы в данном направлении в том, что именно в дошкольном возрасте в детях закладывается фундамент познавательной активности, пробуждается интерес к окружающему миру.

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. И понимать это надо с детства.

Самые маленькие жители Земли - дети дошкольного возраста. Они объединяют вокруг себя очень многих взрослых (родителей, родственников, воспитателей, соседей), экологическая культура которых может развиваться и совершенствоваться в рамках практической реализации экологического воспитания детей.

Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования это организация проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

**Основная цель программы** – формирование у детей ответственного отношения к природе.

### **Задачи:**

- ✓ Создать экологически благоприятную среду на территории ДОУ для реализации приоритетного направления;
- ✓ Сформировать знания об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека;
- ✓ Способствовать развитию познавательных умений детей и родителей при овладении исследовательскими методами познания природы;
- ✓ Организовать практическую природоохранную деятельность детей и родителей;

- ✓ Способствовать развитию взаимопонимания и взаимопомощи между детьми, педагогами, родителями, развитию потребности в постоянном саморазвитии экологической культуры;
- ✓ Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе родного края.

### **Педагогические принципы:**

**Доступность.** Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

**Непрерывность.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

**Научность.** Одним из важных принципов программы является ее научность, на основе сведений об окружающей природе родного края.

**Системность.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений экологического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка об экологии в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

**Преемственность.** Экологическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

**Наглядность.** Наличие дидактических материалов.

**Последовательность.** Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

**Занимательность.** Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

**Принцип интеграции различных видов детской деятельности.** Реализация принципа интеграции невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации.

**Личностно-ориентированное общение** – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

### **Условия реализации программы**

- ✓ Создание образовательной среды, способствующей экологическому воспитанию детей.
- ✓ Образовательное сотрудничество детей и взрослых.
- ✓ Создание фонда методических, наглядно - иллюстрированных материалов;

- ✓ Создание мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами природы.

### **Планируемые результаты программы**

- создана экологически благоприятная среда на территории ДОО;
- повысится уровень знаний по экологии у детей;
- усовершенствуется уровень знаний, экологическая компетентность родителей по теме;
- собрана коллекция семян, камней, листьев;
- изготовлены макеты силами родителей и детей (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).
- организована выставка рисунков детей и родителей;
- оформлены альбомы «Хлеб всему голова», «Животные Ленинградской области»
- оформлен альбом «Лекарственные растения»

### **К концу реализации программы дети будут готовы и способны:**

- ✓ Проявлять интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;
- ✓ Самостоятельно наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;
- ✓ Проявлять желание заботиться о живых объектах природы; желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- ✓ Стремиться следовать правилам поведения на природе и в обществе;
- ✓ Пытаться самостоятельно оценивать свое поведение.
- ✓ Использовать полученные знания в повседневной жизни.

В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для дошкольников.

### **Описание опыта работы.**

Содержание программы дополнительного образования реализуется через работу кружка экологической направленности во второй половине дня один раз в неделю. Продолжительность занятий 25 – 30 минут. В месяц 4 занятия – всего 2 часа, в год 36 занятий – всего 18 часов.

На занятиях кружка используется интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

## Содержание работы

### Сентябрь «Природа – наш дом»

Тема	Задачи	Формы работы
«Планета Земля в опасности» (2 занятия)	<p>Формировать знания детей о способах охраны окружающей среды;</p> <p>Закреплять понятия: эколог, глобус, планета, отходы, загрязнение;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, ее ресурсам.</p>	Беседа с детьми. Знакомство с картой и глобусом. Изготовление самодельного глобуса.
«Взаимосвязи» (2 занятия)	<p>Дать понятие о том, что в природе все взаимосвязано. Нарушение связей между ее частями может привести к гибели живых организмов. Планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы, на его жизнь и здоровье влияют чистота водоемов, почвы, воздушной среды.</p>	ИКТ – презентация «Взаимосвязи в природе». Беседа с детьми. Опытная – экспериментальная деятельность.

### Октябрь «Природа – наш дом »

Тема	Задачи	Формы работы
«Понятие о природе» (2 занятия)	<p>Обогатить представления детей о природе, о значении природы в жизни человека.</p> <p>Формировать умения осмысленно различать и называть объекты природы и объекты труда человека.</p>	Иллюстрированная беседа, игры на закрепление полученных знаний.
«Объекты	Дать понятие о природе: живая	Занятие – игра

живой и  
неживой  
природы»  
(2 занятия)

и неживая; признаки живого  
объекта: рождается, растёт,  
дышит, питается, умирает.  
Учить детей находить и  
называть признаки живого  
объекта. Закрепить умения  
называть и различать объекты  
живой и неживой природы и  
объектами, сделанные  
человеком.

Ноябрь  
«Таинственное лесное царство»

Тема недели	Задачи	Формы работы
«Что мы сажаем, сажая леса?»	<p>Обогатить представления детей о значении леса в жизни человека, объяснить причину исчезновения леса, систематизировать представления о лесе как об экосистеме.</p> <p>Ввести в словарь: сообщества, многоярусность, исчезновение.</p> <p>Воспитывать экологически грамотное поведение в лесу.</p>	<p>Беседа. Отгадывание загадок о деревьях, чтение пословиц о лесе.</p>
«Удивительный лес. Кора дерева»	<p>Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву.</p> <p>Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям; упражнять в составлении рассказов с подбором эпитетов.</p> <p>Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, сравнение кусочков коры, проведение опыта.</p> <p>Игра-путешествие</p>
«Что было бы, если...»	<p>Расширить представления детей о лесе, как об экосистеме.</p> <p>Ввести в словарь: обитатели, хищники, травоядные, цепи питания.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к лесу.</p>	<p>Чтение и обсуждение рассказов и стихов о лесе.</p> <p>Экологическая игра</p>
«Растения и животные леса»	<p>Уточнить знания детей о растениях (травах, кустарниках, деревьях), грибах и животных леса нашего края.</p>	<p>Рассматривание репродукций картин русских художников, посвященных лесу.</p> <p>Викторина</p>

	<p>Развивать память, быстроту реакции; связную речь через умение рассказывать об особенностях растений.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к живой природе.</p>
--	--

Декабрь  
«Экология родного края»

<b>Тема недели</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>
«Красная книга нашего региона»	<p>Выявить какие растения и животные являются редкими в нашем регионе. Составить Красную книгу своего региона. Формировать представления о Красной книге Ленинградской области.</p> <p>Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.</p>	Знакомство с Красной книгой Ленинградской области. Экологический проект
«По заповедным местам природы Ленинградской области»	<p>Формировать представления об охранных природных территориях (местах) – заповедниках.</p> <p>Развивать познавательную активность детей, экологическое мышление на основе представлений о заповедниках региона.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Мастерская по изготовлению атрибутов к игре: эмблемы заповедников, карты-маршрута. Игра-путешествие
«Город (поселок), в котором хотел бы я жить»	<p>Формировать представления детей о городе (поселке), как о доме с экологически полноценной средой, где все гармонично.</p> <p>Развивать творческие способности.</p>	Экскурсия по поселку, беседа «Мой край родной», различные строительные игры. Экологическая игра



	Воспитывать ценностное отношение к природе родного города (поселка).	
«Твой город (поселок) – твое здоровье»	Расширить представления детей о городе, как о доме с экологически полноценной окружающей человека средой. Развивать творческое воображение, любознательность, эстетическое отношение к природе, коммуникативность. Воспитывать любовь к родному краю. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.	Экскурсия по поселку, беседа о роли воздуха в жизни человека. Конкурс по созданию творческих композиций

Январь

**«Царица – водица»**

<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>
«Путешествие по глобусу»	Расширить знания детей о глобусе – модели Земного шара, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны...) Развивать экологическую культуру; обогатить словарь: круговорот. Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.	Рассматривание иллюстраций (использование воды человеком); игры «Ручеек», «Мы – капельки». Беседа
«Свойства воды»	Расширить знания детей о воде и ее свойствах. Развивать мышление, любознательность; формировать умение делать умозаключения. Воспитывать экономное отношение к воде.	Отгадывание загадок, чтение стихов о воде, инее, льде, росе, дожде и т. п. Проведение опытов
«В гостях у жителей подводного царства»	Углубить представления детей об обитателях морей и океанов.	Рассматривание иллюстраций, предметных картинок. Сюжетно-ролевая игра

	<p>Развивать любознательность, умение видеть новое в знакомом мире «подводного царства».</p> <p>Воспитывать доброту, отзывчивость.</p>	
<p>«Источники загрязнения воды. Меры охраны»</p>	<p>Дать представление об основных источниках загрязнения воды в природе, ее последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения. Способствовать развитию речи, активизировать словарь: водоочиститель, завод, нефть, нефтепродукты.</p> <p>Воспитывать экологическую культуру.</p>	<p>Беседа «Что было бы, если бы не было воды?», чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Экологическая игра</p>

### Февраль

#### **«Загадочные явления в природе»**

<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>
«Что такое снег?»	<p>Расширить представления детей о снеге, помочь понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства.</p> <p>Развивать интерес к зимним явлениям неживой природы, грамотно формулировать свой ответ; активизировать речь словами: тает, замерзает.</p> <p>Воспитывать чувство прекрасного, вызвать радость от открытий.</p>	<p>Наблюдение за снегом, рассматривание снежинок, игры со снегом, опыты, чтение стихов и рассказов.</p> <p>Беседа о снеге и его свойствах (Загадки Деда Мороза).</p>
«Зимние явления в природе»	<p>Закрепить знания о зимних явлениях.</p> <p>Развивать игровой замысел.</p> <p>Развивать творческую</p>	<p>Исследовательская деятельность (встреча со Снеговиком)</p>

	фантазию и воображение. Воспитывать бережное отношение к природе	
«Тайна воздушного пузырька»	Расширить знания детей о воздухе, его свойствах. Познакомить детей с природным явлением «ветер», с причинами его возникновения. Формировать интерес к экспериментальной работе. Воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.	Опыты «Свойства воздуха» (Встреча с воздушным шариком «Летунчиком»)
«Рисунок на бархатной бумаге» (мукой, ватой)	Вызвать у детей желание заниматься творчеством. Развивать творческое воображение, эстетический вкус; активизировать речь словами: «снежная крупа», «снежные хлопья», «снегопад». Воспитывать желание любоваться зимней природой.	Наблюдения в природе. Изобразительное творчество

Март

**«В царстве комнатных растений»**

<b>Тема недели</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>
«Комнатные растения в уголке природы»	Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами полива. Развивать умение рассказывать об особенностях строения растений, составлять загадки-описания. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость.	Наблюдения за развитием и ростом растений в уголке природы, беседа «О чем рассказывают растения (о потребностях растений), игра «Угадай растение». Исследовательская деятельность (встреча с Кузей)
«Изучаем	Учить детей определять	Рассматривание растений в

строение цветка»	<p>части цветка.</p> <p>Учить описывать растения, опираясь на модели.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<p>уголке природы.</p> <p>Моделирование (создание моделей цветка)</p>
«Что будет, если...»	<p>Формировать представления детей об отношениях различных комнатных растений к воде, теплу и свету.</p> <p>Развивать понимание того, как важен правильный уход за комнатными растениями.</p> <p>Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.</p>	<p>Знакомство с моделями «Потребности растений», установление правил ухода согласно «паспорту растения».</p> <p>Экспериментальная деятельность</p>
«Посадка комнатных растений»	<p>Учить правильной посадке комнатных растений.</p> <p>Развивать у детей трудовые умения, развивать связную речь через умение рассказывать о выполнении своих действий, о предметах труда и действиях с ними.</p> <p>Воспитывать желание самостоятельно выращивать растения.</p>	<p>Моделирование трудового процесса.</p> <p>Практическая деятельность «Мы – цветоводы»</p>

Апрель

**«Защитим природу!»**

<b>Тема недели</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>
«Человек – верный сын природы»	<p>Формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди»</p> <p>Развивать у детей творческие способности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к родной</p>	<p>Беседа о правилах поведения людей на природе; чтение произведений литературы.</p> <p>Дидактическая игра с элементами драматизации</p>

	природе.	
«Разработка экологических знаков»	Продолжать знакомство детей с природоохранительными знаками, создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно вести себя в окружающей природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Экскурсия – путешествие по территории ДОУ, игра «Угадай знак». Проект
«Юные спасатели»	Закрепить правила поведения людей в природе на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации. Способствовать развитию основ экологического сознания детей. Формировать навыки правильного поведения в природе через игру. Воспитывать экологическую культуру.	Чтение познавательных рассказов о лесе и его обитателях, беседа о правилах поведения людей в природе. Сюжетно-ролевая игра
«Сказа ложь, да в ней намек»	Познакомить детей с экологическими сказками. Развивать у детей познавательную активность, экологическое мышление. Воспитывать любовь к природе.	Чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций. Чтение экологических сказок

Май

**«В царстве лекарственных растений»**

Тема недели	Задачи	Формы работы
-------------	--------	--------------

<p>«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»</p>	<p>Формирование представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать познавательную активность, интерес к исследовательской деятельности. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Изготовление атрибутов к игре. Эколого-природоведческая игра</p>
<p>«Удивительное рядом»</p>	<p>Продолжать учить детей называть лекарственные растения. Формировать навыки поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Заучивание стихов об объектах природы, изготовление атрибутов.</p>
<p>«Лесная аптека на страже человека»</p>	<p>Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. Пополнить словарный запас (отвар, настой) Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Беседа о лекарственных травах.</p>
<p>Итоговое. Праздник для детей и родителей. "Что нам подарила природа»</p>	<p>Способствовать развитию взаимопонимания и взаимопомощи между детьми, педагогами, родителями, развитию потребности в постоянном саморазвитии экологической культуры.</p>	<p>Подготовка и проведение праздника</p>

## **Основные формы и методы работы:**

Наблюдение

Беседа

Исследовательская деятельность

Экспериментальная деятельность

Проектная деятельность

Эколого-природоведческие игры, игры-путешествия

Работа с энциклопедической и природоведческой литературой

### **Рекомендации, необходимые для проведения непосредственной организованной образовательной деятельности**

Добровольное участие детей.

Наполняемость кружка: 25 детей старшего дошкольного возраста.

Учебная и развивающая нагрузка сочетается с динамической паузой.

Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности 25 - 30 минут.

Регулярность проведения непосредственной организованной образовательной деятельности – 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Создание и поддержание в ходе непосредственной организованной образовательной деятельности эмоционально-позитивного фона.

Соблюдение санитарно - гигиенических норм (освещение, проветривание, время проведения).

В программе обучения задействованы: дети, родители воспитанников, воспитатели группы.

## Список литературы для реализации данной программы

1. Программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Москва: Мозаика-Синтез, 2019 год.
2. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / Под ред. С.Н. Николаевой. – Москва: Мозаика - синтез, 2010
3. Путешествие в мир природы. Игры Натальи Рыжовой в экологическом образовании дошкольников.// "Дошкольное образование" март 2008 №6.
4. «Мы»: Программа экологического образования детей. Н.Н. Кондратьева и др. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 240с.
5. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) – М.: ВАКО, 2005.
6. «Добро пожаловать в экологию» Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О. А. Воронкевич. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 336с.
7. С. Н Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», - Москва: Новая школа, 2005 г.